

## 高雄醫學大學 111 學年度第 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	0032 認識原住民族－高醫與原鄉永續合作計畫		
召集人	張江清 講師	學院別	人文社會科學院
社群主題介紹 (200 字內)	<p>因應本校中長程發展計畫對大學社會責任之規劃，將逐步提升與高雄市原住民區域之教學合作。為避免因為缺乏原住民族傳統文化歷史脈絡知能所導致族群間的衝突對立，因而成立本教師專業成長社群。希望透過學習原住民族歷史文化發展，了解並學習原住民部落的議題與需求，建立起校內教師的共學與交流平台，使老師在未來進入部落工作時，能夠具備足夠的文化感知力與敏感度，同時將此文化敏感度回饋至課程的規劃，進而能與部落居民達成共同學習的共識。</p>		
活動概要 (300 字內)	<p>以豐富多元的講座與主題探討分享活動，建立起校內教師進一步認識原住民多元族群特色的共學管道。藉由帶入原住民族被殖民的歷史，來理解當代原住民族社會所面臨的健康、家庭及學校等現況及議題，以及我們如何提供具文化敏感度的服務，盡可能避免在無意間複製微歧視，奠定未來和原住民族一起工作的共識與倫理守則。</p> <p>由於大學社會責任實踐計畫(USR)正式進入第三期(112-113 年)，本學期社群檢視「那瑪夏學」之文化敏感度教學成效與相關經驗之擴散，亦邀請校內其他三個 USR 計畫夥伴交流經驗，未來將繼續延伸永續教育議題。希望將來能建立原鄉工作教師與高東屏區域間的跨國、跨校、跨計畫之交流團隊，透過工作坊的方式交流學習，研擬跨領域合作方案。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「國際交流會議-成效評估與文化敏感度議題」，邀請美國休士頓大學 Dr. Robin E. Gearing 進行線上交流會議，以提升 USR 計畫成效評估之自我回饋改善機制、增強計畫中之文化敏感度能力與增進國際交流。</li> <li>2. 「偏鄉 STEAM 教與學」，人文與藝術教育中心洪瑞兒特聘教授分享藉由 STEAM 新素養，可提升學生的論證、批判、系統化思考、與探究能力及跨領域統整能力，培養學生迎向改變、主導未來。</li> <li>3. 「永續在地環境教育：從地方本位出發的全齡教育」，成功大學都市計劃學系張秀慈副教授分享其透過課程，讓學生與耆老一起走進慢路，了解世界並開啟跨世代對話，發展以地方為基礎的全齡共學模式，看見極限村落區域創生之可能。</li> </ol>		
活動照片	<div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		



想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail:

召集人：張江清講師 [m785008@kmu.edu.tw](mailto:m785008@kmu.edu.tw)

助理：陳鈺茜 [R081076@kmu.edu.tw](mailto:R081076@kmu.edu.tw)