

高雄醫學大學 109 學年度一、二 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

社群名稱	護理學系教學改革		
召集人	蘇以青	學院別	護理學院
社群主題介紹 (200字內)	<p>本學系將課程改革的目標對準核心能力的修訂。 上學期整理出二項新的核心能力，「專業知識與技能」定義是：從事個案照護應具備的基本生理、心理、生物、社會人文及醫學等專業護理範圍內所需的知能與技能。 新增加「跨文化與國際視野」核心能力定義是：1.培養多元文化內涵養，尊重多元文化價值，擴展國際視野，關注世界脈動，2.提出自我觀點並覺察不同地區在個案照護的差異。並分別制定其要素與認知、情意、技能三個面向的能力指標。</p>		
活動概要 (300字內)	<p>1.社群開始，匯整之前的工作進度，針對8項核心能力「專業知識與技能」，「跨文化與國際視野」，「批判性思考」，「溝通與合作」，「關愛」，「倫理」，「克盡職責性」與「終身學習」中新的2項「專業知識與技能」「跨文化與國際視野」，社群成員又重新審視和討論，更周詳的思慮與討論結果，將核心能力名稱調整為「專業知能」「跨文化能力」。 2.於109-1進行4次，分別檢視109-2適用於「專業知能」與「跨文化能力」核心能力的一、二、三、四年級課程。 3.於109-2進行4次，分別檢視109-1適用於「專業知能」與「跨文化能力」核心能力的一、二、三、四年級課程。 4.相關的配套還有，修改學士班教育目標，修改核心能力問卷，通過三級三審更改教務處的作業系統。</p>		
本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300字內)	<p>1. 將「專業知能」核心能力納入課程學習成效指標的有基本護理學實習、身體檢查與評估(含實習)、護理技術認證、護理行政概論、護理行政概論實習。 2. 將「跨文化能力」核心能力納入課程學習成效指標的有護理學導論、身體檢查與評估(含實習)、精神科護理學實習、基本護理學實習 3. 核心能力問卷中「專業知能」的題項有 (1)評價健康照護知能之成效 (I-e) (2)統整所習得之學理與技能於個案健康照護 (II-f) (3)欣賞護理知識與技能於個案照護的價值與影響 (III-c) 4. 核心能力問卷中「跨文化能力」的題項有 (1)區辨文化對健康照護的影響 (I-d) (2)提供不同文化族群的健康照護 (II-e) (3)展現對多元文化健康議題的關注 (III-e) 5. 通過行政流程已於109-2開始啟用新的8項核心能力。</p>		
照			

活動照片



照片



照片