

高雄醫學大學 109 學年度第 2 學期 教師專業成長社群期末成果資料表

| | | | |
|------------------------------|---|-----|-------|
| 社群名稱 | 師生價值共創-科普服務之教學模式建構 | | |
| 召集人 | 魏春旺 | 學院別 | 健康科學院 |
| 社群主題介紹 (200 字內) | <p>教育哲學家 John Dewey 特別強調學習參與和經驗學習的重要性。價值共創(Value Co-creation)以使用者和提供者共同創造商品或服務的價值，讓使用者積極參與，以創造更好的使用體驗。</p> <p>本社群以學生能夠學以致用為宗旨，藉由偏鄉科普/資訊服務，使學生在服務中學習成長，發揮科普/資訊專長，亦能體會服務的價值，善盡社會責任。同時，老師也可以發展適合學生的教學模式，並且從學生的回饋，改善教學方法。藉由價值共創的歷程，師生同步成長。</p> | | |
| 活動概要 (300 字內) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 配合配合偏鄉科普/資訊服務需求，與六龜尼布恩人文教育關懷協會陳俊志醫師、荖濃國小老師、多納國小老師共組教學社群，交流教學方法及教育研究，促進教師之專業能力成長。 2. 讓學生思考現在所學的知識在哪裡可以用得到？在偏鄉服務的過程中，可以讓自己從一個學習者成為教學者，思考專業知識的價值，並且知所不足，再求長進。 3. 本社群主要任務包含：讓學生參與社群的運作，了解學生的學習問題和困難；老師發展適當的教學策略與教材提升學生的科普/資訊實作能力；帶領學生參與偏鄉之科普/資訊服務；配合服務學習課程，讓學生了解身為醫學大學學生的職志和使命。 | | |
| 本期成果 (請依社群特色及目標列舉，300 字內) | <ol style="list-style-type: none"> 1. 本社群認為應該要讓學生將在校所學的理论和知識，落實在社會場域，透過偏鄉服務的歷程，同時達到認知、情意、技能三大學習領域能力的養成。當學生成為一個主動的思考者時，才是真正在學習。 2. 本社群結合了服務學習課程、資訊研究社、USR 翻轉台 27 線(人才培育與健康照護計畫)，以及校外資源(偏鄉國小、台聚基金會、扶輪社)，期望藉由各方的力量，成就學生的學習和成長，亦達到服務社會的目的。 3. 本學期主要舉辦的活動包含資訊研究社 16 小時的人工智慧機器人研習課程、大一服務學習的偏鄉資訊服務隊的各組教案製作、荖濃國小 20 小時的 mBot Ranger 機器人教學、多納國小 20 小時的 Lego ev3 機器人教學，以及讓學生參與暑期推廣教育課程的設計。 4. 本學期非常感謝扶輪社顏西成牙醫師及立昌長照中心王霓裳主任蒞校分享偏鄉義診與學生帶領的寶貴經驗，他們都是默默為社會奉獻的典範，讓社群老師和學生獲益良多。 | | |

活動照片



顏醫師賢伉儷志同道合投入偏鄉服務



王主任認真地分享帶領學生的經驗



師生認真聽講與互動



學生服務學習培訓課程

想加入此社群，請聯絡召集人(或協助人員) e-mail: 魏春旺 cwwei@kmu.edu.tw